



ИОМ

Индивидуальный
образовательный маршрут
Педагога

Составила:
воспитатель Котченко Н.А.

« Мастерство-это, то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер -токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть мастером педагог...И каждый из педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а на сколько он овладеет мастерством, - зависит от собственного напора».

А.С.Макаренко



Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.



Основанием для повышения мастерства педагога в форме построения индивидуального маршрута педагога являются:

- изменения, происходящие в образовании;

- запросы и потребности участников образовательного процесса.



Алгоритм разработки индивидуального маршрута предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;**
- составление, на основе полученных результатов, индивидуального маршрута;**
- реализацию маршрута;**
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.**

В Индивидуальном Образовательном Маршруте педагога отображаются три основных направления деятельности:

- самообразование педагога;**
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;**
- участие педагога в методической работе ОУ.**



В Маршруте педагог может сформулировать:

- цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с планом ОУ и его основной образовательной программой, развитием воспитанников;
- профессиональные умения , которые необходимо развивать или сформировать;
- средства (модели, механизмы) решения поставленных целей и задач.



1 образец матрицы ИОМ

ФИО (полностью)				
Муниципалитет				
Оганизация				
Должность				
Профессиональ ные дефициты/ Задачи на предстоящий период	Образователь ные задачи	Формы работы/взаим одействия по реализации образователь ных задач	Сроки реализации (указать даты, месяцы, год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5

2 образец **Структура ИОМ педагога**

1.Титульный лист

Название ОУ

Ф.И.О. педагога

Город, год создания

2.Информационная справка об авторе ИОМ

Ф.И.О.

Занимаемая должность:

Образование:

Дата прохождения аттестации:

Квалификационная категория:

Дата прохождения курсов повышения квалификации:

Педагогический стаж:



Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

- *Индивидуальная тема по самообразованию*
- *Цель*
- *Задачи*
- *Форма самообразования*
- *Предполагаемый результат (для педагога, для воспитанников)*
- *Сроки работы над проблемой*
- *Форма отчета о проделанной работе*

Сроки реализации могут варьироваться от 1 года до 5 лет.

Формы самообразрвания педагога:

- индивидуальная форма;
- групповая форма, в ввиде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

Матрица ИОМ

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки реализации	Форма представления результата своей работы	Где, когда, кем заслушивается	Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении
Профессиональное					
Психолого-педагогическое (ориентированное на детей и родителей)					
Методическое (технологии, формы, методы и приемы)					
Информационно-компьютерные технологии					
Здоровьесбережение					

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня педагогической компетенции;**
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.;**
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;**
- разработка и проведение НОД с включением инновационных технологий;**
- проведение семинаров, конференций, мастер-классов.**

